



COLEGIO PARROQUIAL SANTA ROSA DE LO BARNECHEA



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO PARROQUIAL
SANTA ROSA DE LO BARNECHEA



2026

ÍNDICE

CAPÍTULO I: CONTEXTO

1. INTRODUCCIÓN	3
2. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	4
3. RESEÑA HISTÓRICA	4
4. ENTORNO	9
5. CRONOLOGÍA DIRECTORES CPSR	10
6. CRONOLOGÍA DE CONGREGACIONES RELIGIOSAS CPSR	11
7. CRONOLOGÍA DE SACERDOTES QUE HAN COLABORADO EN EL CPSR	11

CAPÍTULO II : IDEARIO

1. CONCEPCIÓN ANTROPOLÓGICA	12
2. CONCEPCIÓN EDUCATIVA	15
3. VISIÓN	17
4. MISIÓN	17
5. SELLOS	18
6. PERFILES EDUCATIVOS	21
- Perfil del Egresado	21
- Perfil de las Familias	26
- Perfil del Educador (docentes y asistentes de la educación)	30



7. MODELO

34

8. EVALUACIÓN

CAPÍTULO I: CONTEXTO

1. INTRODUCCIÓN

El Colegio Parroquial Santa Rosa de Lo Barnechea, ha hecho una revisión del Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI) desde el año 2022, iniciando con el Equipo de Pastoral un análisis de los sellos educativos que lo inspiraban. Después de un largo y dedicado trabajo, observaron que lo que identificaba al colegio es el lema “*Con Cristo, aprendemos para servir*”, por lo cual, fue este mismo el que se convirtió en el sello, reemplazando a los anteriores.

Luego de realizar este análisis, la propuesta fue acogida por toda la comunidad y de esta forma se diseñó el Plan Pastoral. La consulta pública incluyó colaboradores, apoderados y alumnos en distintos momentos del año 2023. Allí, alineados con el Programa de las Fortalezas del Carácter se definieron cada uno de los perfiles.

Por su trascendencia, se mantuvieron intactos el fundamento antropológico y la visión de educación, los cuales muestran nuestra fidelidad a los principios evangélicos, la vivencia Cristocéntrica, el apego a los lineamientos del Magisterio de la Iglesia Católica y la búsqueda personal de la santidad en medio de la sociedad.

En el año 2025, a partir del Proyecto “*Movidos por Cristo: servimos y crecemos*”, con la asesoría de la Consultora Vinson, se efectuó una nueva revisión que, reconociendo el valor de la base que sustenta nuestro proyecto, se planteó como objetivos profundizar en los conceptos básicos y mejorar la articulación entre ellos para lograr una mejor bajada del ideario a lo que ocurre en el aula y en todas las instancias formativas del colegio.



COLEGIO PARROQUIAL SANTA ROSA DE LO BARNECHEA

El PEI no sólo debe ser un documento inspirador, sino que también tiene que estar alineado con un Plan Estratégico del colegio, que determine las iniciativas para que la comunidad escolar y cada uno de los estudiantes pueda crecer en los sellos que lo caracterizan.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

NOMBRE DEL COLEGIO:	Colegio Parroquial Santa Rosa de Lo Barnechea
SOSTENEDOR:	Fundación Educacional Santa Rosa de Lo Barnechea
RBD:	8841-2
RUT:	82.745.000-6
DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA:	Particular Subvencionado (gratuito)
RÉGIMEN DE JORNADA:	JEC – Diurna (Jornada Escolar Completa)
DIRECCIÓN:	Raúl Labbé 13799, Lo Barnechea, Santiago.
SITIO WEB:	www.cpsantarosa.cl
MODALIDAD:	Científico Humanista
NIVELES EDUCATIVOS:	Pre-Kínder a IV medio

2. RESEÑA HISTÓRICA

Nuestro colegio fue fundado el 1° de marzo de 1949 por el Presbítero Don Alfredo Arteaga Barros, denominándose “Escuela Particular Nº212”, colindando con la entonces Parroquia Santa Rosa. El objetivo específico fue dar una educación básica integral en la que se conjugara el saber humano científico y una auténtica formación religiosa católica de niños y niñas de esta zona, entonces rural, de Lo Barnechea.

En sólo dos meses y con la ayuda de los feligreses, el Padre Alberto arrendó una casa cercana a la Parroquia, “La casa de las Palmeras”, ubicada en Avda. Raúl Labbé Nº 13.690, donde comienza a funcionar la “Escuela Particular Nº 212”, con dos cursos básicos y dirigida por tres religiosas de la Congregación Pasionistas Inglesas. En el año 1952 se hace cargo del establecimiento una congregación de religiosas dominicas de nacionalidad española. Con este nuevo impulso y la gran acogida que tienen las hermanas entre la gente del pueblo de



COLEGIO PARROQUIAL SANTA ROSA DE LO BARNECHEA

Lo Barnechea, el Padre Arteaga inicia una campaña para construir un edificio definitivo para el colegio, en un terreno contiguo a la Iglesia, de propiedad Parroquial. El colegio abre sus puertas con un nuevo edificio, cambiando su nombre a “Escuela Particular N° 212 Santa Rosa”.

El año 1956 el nuevo párroco, Padre Mario Rojas, transforma la escuela en “Liceo Parroquial Santa Rosa de Lo Barnechea”, llegando progresivamente hasta tercer año de humanidades.

En 1969, el Liceo se transforma nuevamente en escuela básica, con otro Decreto Cooperador cambiando a “Escuela N°628, Parroquial Santa Rosa de Las Condes”.

En 1983, el establecimiento comienza a ser dirigido por la Compañía de Santa Teresa de Jesús y toma el nombre de “Colegio Papa Paulo VI”, considerando educación desde Kinder hasta IVº Medio.

En 1995, el Párroco Jaime Tocornal Vial hace un llamado a sus feligreses más cercanos para que integren el Directorio de la Fundación Educacional Santa Rosa de lo Barnechea. Dicha Fundación, por Decreto Arzobispal N° 324, pasa a ser la sostenedora y representante legal del colegio a partir de septiembre de 1996.

Desde 1998, el “Colegio Papa Paulo VI” contó con un moderno edificio de aproximadamente 3.000 metros cuadrados y pudo dar inicio a la jornada escolar completa (JEC). Asimismo, se iniciaron los trámites legales ante la Secretaría Ministerial de Educación para que el establecimiento volviera a su nombre original “Colegio Parroquial Santa Rosa de Lo Barnechea”.

Ese mismo año, se amplía la modalidad de enseñanza para el colegio, aprobándose las especialidades técnico-profesionales en la rama comercial.



COLEGIO PARROQUIAL SANTA ROSA DE LO BARNECHEA

El año 1999, el MINEDUC autorizó el pago de subvención de Jornada Escolar Completa. Este hito es de real importancia, ya que hasta el momento todos los gastos de la JEC los habían asumido feligreses bajo la coordinación del Párroco. El año 2004, el colegio deja de ser polivalente, es decir, impartir educación humanista y técnica, con lo cual pasa a una educación exclusivamente Científico-Humanista.

Desde el año 2009, la labor pastoral se encomendó a la congregación religiosa de origen mexicano “Hijas de María Inmaculada de Guadalupe”; con el acompañamiento y asesoría espiritual del entonces Párroco Pbro. Juan Cristóbal Lira Salinas.

Fue durante este periodo que la Pastoral de apoderados, dirigidos por la Hermana Enedina Gaona, buscó una frase que identificara el trabajo y el compromiso de los delegados. Mediante una votación entre los apoderados pertenecientes a esta comunidad, se eligió la frase "*Con Cristo aprendemos para servir*", que identifica el servicio a los demás a ejemplo de Cristo, como un área formativa fundamental en los lineamientos de la Comunidad Educativa.

En el año 2011, el Colegio Parroquial incorpora el Programa de Integración Escolar (PIE). Esto significó abrir las puertas a niños con necesidades educativas especiales.

El año 2015, dada la gran cantidad de postulantes, el colegio aumentó a tres cursos por nivel en Prebásica y Educación Básica.

Durante el año 2016, se incorporó a la JEC los cursos de 1° y 2° de Educación Básica, quedando con una capacidad autorizada de 219 alumnos en Educación Parvularia y más de 1.000 alumnos en Educación Básica y Media. Desde entonces, todo el colegio pasó a tener Jornada Escolar Completa. Ese mismo año, el colegio optó por adherirse a la gratuidad. Como consecuencia de esto, los apoderados dejaron de dar el aporte económico de



COLEGIO PARROQUIAL SANTA ROSA DE LO BARNECHEA

financiamiento compartido al establecimiento, lo que conllevó abrir las puertas a todos los niños de Lo Barnechea, sin exclusión alguna.

El año 2018, el Colegio Parroquial se adhiere al proceso del Sistema de Admisión Escolar del Ministerio de Educación. Aun cuando el colegio tuvo por ley la posibilidad de seguir realizando un 30% de selección, se optó por la apertura total a la inclusión sin selección alguna. Desde ese mismo año, la alta demanda exigió pensar en el aumento de las salas, ya que el proceso de admisión se realizaba por tómbola.

A fines del año 2019, la congregación “Hijas de María Inmaculada de Guadalupe” regresa a su país de origen. De esta forma, el área de formación espiritual del colegio quedó en manos de un Equipo Pastoral de profesores laicos, bajo el acompañamiento del actual Párroco Pbro. Iván Paz Fuentes.

Durante los años de pandemia, nuestro colegio, gestionó la entrega de tablet a todas las familias que no contaban con este recurso para estar conectadas. De esta manera, se realizaron clases virtuales en todas las asignaturas y en todos los niveles. La vuelta a la presencialidad se realizó de manera alternada a finales del 2021.

En el año 2022 el colegio ingresa a Carrera Docente, favoreciendo el reconocimiento a la experiencia, competencias y conocimientos alcanzados por los docentes del colegio, en los diferentes tramos.

Durante ese mismo año, el Equipo de Pastoral en colaboración con el Padre Iván Paz y la entonces Directora, Maritza Cottenie Smith, comenzaron un trabajo de revisión de los sellos educativos establecidos hasta ese momento; sin embargo, después de un largo y dedicado trabajo, observaron que lo que más identificaba al colegio era el lema “*Con Cristo, aprendemos para servir*”, por lo cual, esta frase se convirtió en el sello oficial del



COLEGIO PARROQUIAL SANTA ROSA DE LO BARNECHEA

establecimiento, para favorecer su comprensión y sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa.

El nuevo sello resalta los tres ejes fundamentales de nuestro Colegio: El Área Espiritual, el Área de Aprendizaje y el Área de Servicio, los que se vieron asociados a la Campaña trabajada por Formación Humana que buscaba resaltar el sentido de pertenencia con la frase: *“Yo soy del Parroquial”* unificada a las Fortalezas del Carácter.

En el verano del 2022 y 2023, dada la necesidad de aumentar el número de salas de nuestro colegio, se hizo realidad la construcción que nos exigió adherirnos a la accesibilidad universal, con lo cual hemos dado un mejor servicio a nuestras familias. El año 2024, celebramos los 75 años de nuestro establecimiento, destacándonos por contar con un equipo de profesores dedicados a su labor formativa en las tres áreas fundamentales que se contemplan en nuestro sello, y donde muchos de ellos son ex alumnos que se desarrollan profesionalmente como colaboradores de nuestro establecimiento.

En el año 2025 comenzamos el año escolar, bajo la Dirección de un nuevo Rector, Mario Canales Turpaud, quien con el respaldo del Directorio de la Fundación, inició la revisión del Plan Estratégico del Establecimiento, bajo el acompañamiento de la Consultora Vinson, con el Proyecto que recibe el nombre *“Movidos por Cristo: servimos y crecemos”*, el que busca fortalecer las cuatro grandes áreas de nuestro colegio:

- Estrategia e Identidad
- Frente Académico
- Formación y Convivencia Escolar
- Gestión y orden del Establecimiento



COLEGIO PARROQUIAL SANTA ROSA DE LO BARNECHEA

Estos pilares son trabajados por todos los estamentos, en colaboración al Centro de Padres y el Centro de Estudiantes, por medio de una dinámica consultiva y la confección de mesas de trabajo, que analicen estos pilares en base al contexto educativo actual.

Al día de hoy, el Colegio Parroquial cuenta con más de 140 educadores, compuesto por Docentes y Asistentes de la Educación, que se encargan de brindar formación fundada en las Enseñanzas del Evangelio al servicio de casi 1.300 estudiantes.

4. ENTORNO

La comuna de Lo Barnechea fue establecida el 9 de marzo de 1981. La superficie de ésta es de 1.024 km, con una variada geografía que contempla ríos, montañas y entornos naturales que permiten el desarrollo de actividades deportivas, recreativas e identitarias. En la actualidad, y de acuerdo a los datos entregados en el Censo de Población y Vivienda 2024, la comuna cuenta con 112.620 habitantes y más de 26 establecimientos educacionales.

Asimismo, Lo Barnechea cuenta con diversas actividades patrimoniales que se conservan hasta la actualidad, tales como la Celebración de la Cruz de Mayo, el Cuasimodo, la Fiesta de la Virgen del Carmen y de nuestra Patrona Santa Rosa, las que cuentan con la participación de los vecinos de la comuna en alianza con la Parroquia Santa Rosa de Lo Barnechea, donde muchos jóvenes ponen sus talentos al servicio de las agrupaciones folclóricas.

Tanto la Comunidad Parroquial, como el Colegio Parroquial Santa Rosa, son un referente y punto de encuentro, puesto que se ubican en el encuentro de las avenidas principales Raúl Labbé y Av. Barnechea.

La población es diversa en su origen, educación e ingreso per cápita, lo que provoca que exista una alta diversidad de servicios y necesidades. Nuestro colegio es parte de ese



COLEGIO PARROQUIAL SANTA ROSA DE LO BARNECHEA

servicio y se ha proyectado a dar educación con base en los principios del Evangelio, la búsqueda del Proyecto Personal de Vida y la excelencia académica.

3. CRONOLOGÍA DIRECTORES COLEGIO PARROQUIAL¹

1949 - 1965	Padre Alfredo Arteaga Barros
1965	Padre Mario Rojas
1965 - 1971	Padre Guillermo Redington
1971 - 1974	Padre Mauro Pando
1974 - 1977	Sister Florence
1977 - 1981	Director Luis Aguilar
1982	Hermana María Tellería
	Hermana Valentina Gutiérrez
	Hermana Clementina Domínguez
2002	Hermana Rosario Armendáriz
2003	Directora Isabel Rivera
2004 - 2013	Directora Verónica Dattari
2014- 2017	Directora Paola Miranda
2018 - 2024	Directora Maritza Cottenie Smith
2025 - Actualidad	Rector Mario Canales Turpaud

4. CRONOLOGÍA DE CONGREGACIONES RELIGIOSAS QUE HAN COLABORADO EN EL COLEGIO PARROQUIAL SANTA ROSA DE LO BARNECHEA

¹ La recopilación de estos datos se construye con la colaboración de los libros de Actas que resguarda el colegio y el testimonio de Miss Amalia Arévalo, quien es la colaboradora más antigua del colegio y trabaja en la Comunidad Educativa hasta el día de hoy.



COLEGIO PARROQUIAL SANTA ROSA DE LO BARNECHEA

1949 - 1952	Religiosas Pasionistas
1952 - 1961	Dominicas de la Anunciata
1965 - 1977	Congregación de La Santa Cruz
1977- 1980	Congregación de la Sociedad de San Columbano
1981 - 1996	Compañía de Santa Teresa
2009 - 2019	Hijas de María Inmaculada de Guadalupe

5. CRONOLOGÍA DE SACERDOTES QUE HAN COLABORADO EN EL COLEGIO

PARROQUIAL SANTA ROSA DE LO BARNECHEA

1949 - 1965	Pbro. Alfredo Arteaga
1965	Pbro. Pbro. Mario Rojas
1965 - 1971	Pbro. Guillermo Redington
1971 - 1977	Pbro. Mauro Pando
1977	Pbro. Jaime Tormey
1977 - 1981	Pbro. Michael Hoban F.
1981 - 1993	Pbro. Luis Antonio Díaz
1993 - 2007	Pbro. Jaime Tocornal Vial
2007 - 2019	Pbro. Cristóbal Lira Salinas
2019 - Actualidad	Pbro. Iván Paz Fuentes



CAPÍTULO II: IDEARIO

1.- CONCEPCIÓN ANTROPOLÓGICA

Nuestra concepción antropológica se funda en la fe de la Iglesia y es una visión integral que contempla al ser humano en su totalidad; cuerpo, alma, espíritu, en relación con Dios, con los demás y con la creación.

La persona humana ha sido **creada por Dios por amor** y tiene la **dignidad única** de poder llamar Padre a Dios². Esta dignidad es inalienable e igual para todos. Es creada a **imagen de Dios** y está **llamada a ser semejante a Él**³. Por ello, es capaz de conocer y amar a su Creador. De allí surge su **vocación a la comunión** y a la **trascendencia**.⁴

Toda persona está **llamada a vivir en el amor**, que se expresa en la entrega y **servicio** a los demás. Esta vocación universal se concreta en un **llamado particular** que Dios hace a cada persona a seguirlo y servirlo con los dones y herramientas que ha recibido de Dios.

Dotada de inteligencia y de voluntad, la persona participa de su propio itinerario hacia la plenitud, por ser **libre y responsable**, lo que la hace capaz de elegir entre el bien y el mal. La auténtica libertad se ordena al bien y es un elocuente signo de la divina imagen en el hombre, ya que Dios quiso “dejar al hombre en su propia decisión”⁵ de modo que, espontáneamente, sepa buscar a su Creador y llegar libremente a la propia plenitud por la adhesión a Cristo.

² Cf 1Jn 3,1

³ “No somos producto casual y sin sentido de la evolución. Cada uno de nosotros es el fruto de un pensamiento de Dios. Cada uno de nosotros es querido, cada uno es amado, cada uno es necesario”. Benedicto XVI, 24 abril 2005

⁴ GS, 24

⁵ Si 15,14



No obstante, esta libertad ha quedado **herida por el pecado** y sólo puede desplegarse plenamente con **la ayuda de la gracia divina**.

El ser humano, por su íntima naturaleza, es un ser social⁶, creado para el amor y la comunión⁷. Necesita del otro para vivir y desarrollarse. La **comunión** es, por tanto, gracia y tarea⁸. Si bien cada persona es **única e irrepetible**, está llamada a vivir en comunión, sin renunciar a su identidad singular⁹.

Siendo **iguales en dignidad el hombre y la mujer han sido creados diferentes** –“*hombre y mujer los creó*”¹⁰– y, como tales, ambos reflejan de manera diferente la infinita perfección de Dios¹¹. Hombres y mujeres, como culmen de toda la creación, están llamados a **administrarla** dando gloria a su Creador¹², compartiendo así **la misión creadora** de Dios por medio de su trabajo y creatividad “*...Entonces se convierte en un ser creativo, en un ‘co-creador’, en un colaborador de Dios Creador....sólo podemos ser realmente creativos y por tanto creadores, si lo somos en unión con el Creador del universo...cuando la asumimos siguiendo la Palabra de Dios*”¹³ De esta manera el ser humano colabora en la manifestación¹⁴ de la Nueva Creación realizada en Cristo¹⁵.

Debido a la marca del pecado, cada persona está en un camino de retorno al Padre, marcado por la vuelta al interior en donde el hombre toma consciencia de la presencia de

⁶ “El hombre es por su íntima naturaleza un ser social y no puede vivir ni desplegar sus cualidades sin relacionarse con los demás” GS 12

⁷ Cf. Benedicto XVI Deus Caritas Est.

⁸ Cardenal Francisco Javier Errázuriz. Permaneced en mi amor. Pág. 27

⁹ Papa Francisco: “El fruto del Espíritu es la unidad, la cual no significa uniformidad” (Homilía de Pentecostés)

¹⁰ Gn 1, 27

¹¹ Cf CEC 370

¹² GS 12

¹³ La teología de J. Ratzinger: Una introducción. Pablo Blanco. Pág. 329 ed. Palabra

¹⁴ Cf Rm 8, 19 - 21

¹⁵ Cf 2 Cor 5, 17+



Dios, descubre su verdadera identidad y **despierta a la realidad de su amor**¹⁶. Este **camino de conversión**¹⁷ y de regreso a Dios, contiene en sí un aspecto de **combate**¹⁸ y **ascesis**¹⁹, de **orden**²⁰ y **vigilancia**²¹ frente a una promesa irreal de felicidad que sólo reconoce como real el mundo material que nos rodea. Cada persona es de alguna manera un proyecto en **desarrollo**²² *“El hombre no es un proyecto acabado sino en desarrollo, una pregunta abierta”²³ un ser en camino, en tránsito. Todavía no es él mismo, tiene que llegar a serlo definitivamente.*²⁴

Más que ser un camino progresivo de obras buenas, por las que cada uno “merece” la salvación, el signo distintivo de este andar es **la fe**, que no consiste sólo en creer en Dios, sino en “un impulso de confianza y abandono”²⁵ por el que el hombre pasa de poner su esperanza en sus propias fuerzas y criterios, para **entregarse confiada y voluntariamente** al poder y al amor de Dios. Este paso, que san Pablo describe como revestirse del ‘hombre nuevo’ dejando morir al ‘hombre viejo’²⁶ exige perseverancia y confianza en el poder sanador de Dios.

¹⁶ Cf Ef 3, 19 notal al pie Biblia de Jerusalén: “Más que de conocer se trata de ser amado y ser consciente de ello, aun cuando resulte imposible penetrar la profundidad de ese amor”.

¹⁷ Cf Mt 3, 2+

¹⁸ “Dios no ha creado la muerte él no creó el mal, pero ha dejado toda la libertad del hombre como del ángel así por la libertad. Uno se elevan hasta la cumbre del bien otro se precipitan en el abismo del mal pero tu hombre porque rehúas tu libertad, porque ese displacer de tener que esforzarte, aplicarte luchar y llegar a ser el artesano de tu salvación es posible que te guste más reposar en el sueño de una existencia perezosa y en un eterno pasar la bien mi padre ha dicho trabaja continuamente y yo también trabajo” Basilio de Cesarea. Grandes reglas 7,4.

¹⁹ “La ascesis es entonces despertarse y salir del sonambulismo cotidiano. Le permite al Verbo liberarse, quitar la tierra de la fuente de agua viva en el fondo del alma” (Clement, Olivier. Fuentes 177)

²⁰ “una comunidad humana bien ordenada conduce con más facilidad a la santidad que una comunidad humana mal organizada” (Dominic Milroy OSB)

²¹ “Porque mientras los hombres duermen, el enemigo siembra la semilla de la cizaña: por esto mandaba el señor a sus discípulos que anduvieran vigilantes” (El Bautismo según los Padres. pag 47. San Ireneo de Lyon)

²² “Entonces seré hombre plenamente” (san Ignacio de Antioquía)

²³ Cf. J. Ratzinger ¿Qué es el hombre?

²⁴ J. Ratzinger Creación y pecado, pág 19.

²⁵ Cf. Mt 8,10 Nota al pie en la Biblia de Jerusalén

²⁶ Ef 4, 22-24



Es un camino que permite el *ensanchamiento del corazón*²⁷, en el que la persona aprende a amar con aquel amor de Dios, que Él mismo ha derramado en su corazón²⁸.

2. VISIÓN EDUCATIVA

Partiendo de esta visión cristiana del hombre se concibe la educación como una tarea vasta y urgente, donde lo esencial es la formación de la persona humana en su integridad, incluyendo todos los planos de su existencia y buscando responder a las preguntas del sentido de la propia vida.

Adherimos a la misión de la Iglesia y a su manera de entender la escuela católica, contenida en los siguientes puntos.

- Una escuela católica es aquella en la que Cristo es explícitamente el centro y fundamento de su quehacer. Si no es así, *“puede hablar de Cristo, pero corre el riesgo de no ser cristiana”*²⁹. No se trata tanto, pues, de proponer un listado de “valores” sino de señalar el inicio de un camino para ser discípulos de Jesús, el verdadero maestro.³⁰
- Su meta principal es conducir al encuentro con Jesucristo por medio de un itinerario formativo que tenga el carácter de experiencia, en donde el centro sea *“el encuentro vivo y persuasivo con Cristo, anunciado por auténticos testigos”*.³¹

²⁷ Cf Sal 119, 32

²⁸ Cf. Rm 5, 5

²⁹ Documento Conclusivo V Conferencia General de la Conferencia Episcopal de Latinoamérica y el Caribe (DA) 332

³⁰ Cf Jn 1, 35-39

³¹ DA 290



- La escuela católica se entiende como una comunidad en la que se alimenta la fe y se comparte un camino de conversión, buscando convertirse así en *“un poderoso centro de irradiación de la vida de Cristo”*³²
- Es un lugar privilegiado de formación y promoción integral de la persona, *“mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura”*³³, al unir fe y vida, Evangelio y cultura.
- Queremos participar en la profunda renovación de la Escuela católica, que llama la Iglesia, rescatando *“la identidad católica de nuestros centros educativos por medio de un impulso misionero valiente y audaz”*.³⁴ Para ello, será necesario *“alcanzar y transformar con la fuerza del Evangelio”*³⁵ los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad... lo que importa es evangelizar no de forma decorativa, como un barniz superficial, sino de manera vital, en profundidad y hasta sus mismas raíces la cultura y las culturas del hombre”³⁶.
- Adherimos también al desafío de *“promover la formación integral de la persona teniendo su fundamento en Cristo, con identidad eclesial y cultural, y con excelencia académica”*³⁷.
- Entendemos que una auténtica escuela católica ha de *“generar solidaridad y caridad con los más pobres”* y que *“el acompañamiento de los procesos educativos, la participación en ellos de los padres de familia, y la formación de docentes, son tareas prioritarias de la pastoral educativa”*³⁸.

³² DA 362

³³ DA 329. 337

³⁴ DA 337

³⁵ “Meditad a menudo la Palabra de Dios, y dejad que el Espíritu sea vuestro maestro. Descubriréis entonces que el pensar de Dios no es el de los hombres; seréis llevados a contemplar al Dios verdadero y a leer los acontecimientos de la Historia con sus ojos; gustaréis en plenitud la alegría que nace de la verdad”
(Mensaje de S.S. Benedicto XVI a los jóvenes en la XXI Jornada Mundial de la Juventud, 2006)

³⁶ *Evangelii Nuntiandi* 18, 19, 20.

³⁷ Id

³⁸ Id.



COLEGIO PARROQUIAL SANTA ROSA DE LO BARNECHEA

Entendemos la educación como un proceso que busca formar personas comprometidas con la justicia, la paz y el bien común, entendiendo que no se educa para sí misma, sino para servir a los demás, transformar el mundo y construir el Reino de Dios.

Asumimos la misión de “educar evangelizando” pues consideramos que, en términos cristianos, educar y evangelizar son dos aspectos de un mismo proceso.

Educar proviene de la palabra ‘educere’ que significa ‘sacar hacia afuera’. Así pues, buscamos educar de tal manera que nuestros alumnos y alumnas vayan creciendo de acuerdo a su vocación e identidad como hijos e hijas de Dios, ayudando a que vaya emergiendo desde su interior lo que cada uno está llamado a ser en Dios³⁹.

La evangelización la entendemos como un proceso vivo y testimonial que consiste en abrir espacios para el encuentro personal con Jesucristo Resucitado⁴⁰ que nos habla en su Palabra pues reconocemos que *“no se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y con ello, una orientación decisiva”*⁴¹.

3. MISIÓN

Con Cristo en el centro de nuestra vida educativa, formamos personas íntegras, que descubren su vocación y ponen sus dones al servicio de los demás construyendo una sociedad más fraterna.

4. VISIÓN

³⁹ “Nosotros existimos para enseñar Dios a los hombres. Y únicamente dónde se ve a Dios, comienza realmente la vida” (Benedicto XVI, en su homilía inicio de su Ministerio, 24 abril 2005)

⁴⁰ Cuando nos referimos a una educación evangelizadora, entendemos algo que va mucho más allá de la entrega de ciertos contenidos religiosos. Nuestra evangelización no se limita a entregar valores, a tener clases de religión o a hacer ciertas actividades pastorales “como si lo religioso se redujera a ciertos actos de culto y determinadas obligaciones morales” (GS 43), sino que toda la vida de nuestros colegios debe estar encaminada a descubrir que Cristo actúa y está presente en todo lo que hacemos. De otra manera nuestro proyecto educativo “puede hablar de Cristo, pero no ser cristiano” (Documento de Santo Domingo Conclusiones de la 2ª parte)

⁴¹ Deus Caristas Est. Papa Benedicto XVI



Queremos ser un colegio que, desde su identidad católica, vive la excelencia y el servicio como caminos para renovar la educación y responder a los desafíos del mundo actual.

5. SELLOS

Los sellos educativos representan *“la impronta con que cada establecimiento educacional quiere ser reconocido e individualizado. Estos sellos reflejan la forma en que la institución escolar entiende los procesos educativos y determina aquello que está en el centro del quehacer pedagógico”*⁴². Son, para nosotros, aquello que le da sustento a la experiencia educativa en nuestro colegio.

Nuestros sellos se desprenden directamente de nuestro lema **“CON CRISTO APRENDEMOS PARA SERVIR”**, y de él surgen los tres ejes estructurantes de nuestra propuesta educativa:

CRISTO - APRENDER - SERVIR

CRISTO, CENTRO DE NUESTRA MISIÓN EDUCATIVA

La centralidad de Jesucristo es esencial en nuestra propuesta formativa, pues Él es el corazón y fundamento del Proyecto Educativo. El **encuentro personal** con Jesucristo es camino y meta de nuestra labor, porque sólo en él se encuentra el **verdadero sentido** de la existencia, que es la pregunta fundamental de toda educación.

⁴² Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional, MINEDUC, 2015



Por medio de procesos formativos organizados e intencionados, buscamos ayudar a cada alumno a **descubrir su propio proyecto de vida**, que brota del encuentro vital con Jesús y tiene como fruto el desarrollo pleno de su propia **vocación**. Cristo, modelo y centro de la acción educativa, permite que la vida y la cultura se ordenen según el mensaje del Evangelio, **uniendo fe y vida**, fe y cultura.

APRENDIZAJE COMO BÚSQUEDA DE LA VERDAD

Entendemos el aprendizaje como un **proceso de humanización integral y trascendente** dirigido a la plena realización de la persona. Buscamos superar una mirada reduccionista de la educación⁴³, para **abrir la mente a la trascendencia** y al misterio y a una **asimilación crítica de la cultura**⁴⁴.

En este proceso, que requiere de **esfuerzo y constancia**, los alumnos van **acercándose progresivamente a la verdad** de las cosas, de sí mismos y de Dios mismo. Él, que es fuente de toda verdad, ilumina al hombre, lo libera de la ignorancia y lo conduce a una **sabiduría** que devela el **sentido de la vida y de la historia**⁴⁵.

⁴³ "Las nuevas reformas educacionales de nuestro continente, impulsadas para adaptarse a las nuevas exigencias que se van creando con el cambio global, aparecen centradas prevalentemente en la adquisición de conocimientos y habilidades, y denotan un claro reduccionismo antropológico, ya que conciben la educación preponderantemente en función de la producción, la competitividad y el mercado". (DA 328)

⁴⁴ "Las distintas disciplinas han de presentar no sólo un saber por adquirir, sino también valores por asimilar y verdades por descubrir" (DA. 329)

⁴⁵ "Debemos iluminar la mente y el corazón de los jóvenes de hoy", porque "cuando se despierta en ellos la comprensión de la plenitud y unidad de la verdad, experimentan el placer de descubrir que la cuestión sobre lo que pueden conocer les abre el horizonte de la gran aventura de cómo deben ser y qué deben hacer". Benedicto XVI, Discurso a los rectores, profesores y alumnos de Universidades de la República Checa. septiembre de 2009



La verdadera educación –que viene del latín ‘*educere*’, sacar hacia fuera– no consiste en formar un tipo determinado de persona, sino en **ayudar a que cada uno de nuestros alumnos sea cada día más lo que Dios quiere** de él. No se trata de forzar e imponer un carácter, sino que cada cual se abra a la acción de la gracia en su propia vida para llevarla a la plenitud.

SERVICIO COMO VOCACIÓN COMUNITARIA

Cada persona tiene una **vocación y misión particular**, única e irremplazable, a la cual debe responder para encontrar la verdadera felicidad. Nuestra pedagogía debe **abrir los espacios** para que cada uno de los miembros de la comunidad tome **conciencia de su misión** y pueda **asumir progresivamente un protagonismo** creativo para **poner sus propios dones al servicio de los demás**.

El aprendizaje se convierte en una ocasión de servicio a la comunidad, poniendo las competencias y habilidades **al servicio del bien común** y la **transformación social**. Se promueve así una **ciudadanía activa y comprometida**, una concepción de la colaboración y un **concepto de comunidad** basada en el servicio mutuo y en los valores del Evangelio.⁴⁶

⁴⁶ “Es importante que la educación escolar valore no sólo las competencias relativas a los ámbitos del saber y del saber hacer, sino también aquellas del vivir junto a los demás y del crecer en humanidad”. EDUCAR HOY Y MAÑANA Instrumentum laboris.



6. PERFILES EDUCATIVOS

PERFIL DEL EGRESADO

El Colegio Parroquial Santa Rosa de Lo Barnechea busca que sus estudiantes egresados vivan en su día a día la experiencia de Encuentro con Jesucristo, en los 3 ejes fundamentales de nuestro sello *“Con Cristo Aprendemos para Servir”*, operacionalizado a través de las Fortalezas del Carácter, entendidas como *“una manera habitual de pensar, sentir y actuar que resulta positiva para sí mismo y el mundo”*.⁴⁷

- Eje Cristo (Área Espiritual): Cristo como centro de nuestra misión educativa – Fortalezas en relación a mí mismo.
- Eje Aprender (Área Académica): Aprendizaje como búsqueda de la verdad – Fortalezas en relación al mundo.
- Eje Servir (Área Formación Humana): Servicio como vocación comunitaria – Fortalezas en relación al otro.

Desde esa integralidad, buscamos que nuestros jóvenes egresen siendo capaces de reconocer que han sido creados por Dios por amor, con una dignidad única e inalienable, atendiendo el llamado a conocer y seguir a Jesucristo como camino, verdad y vida. Con esta identidad, los jóvenes crecen como personas libres, responsables, capaces de amar, servir y buscar la verdad.

⁴⁷ <https://soy.astoreca.cl/programa-soy/>



El egresado del Colegio Parroquial vive su fe en comunidad, haciéndose parte de las instancias espirituales propuestas por el Arzobispado de Santiago y dando testimonio del Evangelio a través de sus actitudes y decisiones, con libertad responsable y viendo los errores como oportunidades de crecimiento personal y de conversión interior.

Con este objetivo, desde el perfil del estudiante egresado, de cada eje se desprenden algunas cualidades que buscamos desarrollar a lo largo de su trayectoria escolar:

En el eje “Cristo”:

1. Vive la **experiencia del encuentro personal con Cristo** en todas las etapas de su vida, en su relación con Dios y los demás, sabiendo que su vida es parte del Plan de Dios y que ha sido creado para el amor y la entrega. Como propone el Modelo para la Escuela Católica, buscamos que nuestros egresados vean a Cristo como un modelo de vida, desbordante de alegría⁴⁸.
2. **Participa con alegría y entusiasmo**, confiando en que su vida tiene sentido y que su presencia transforma el mundo, siguiendo el ejemplo de nuestra Patrona Santa Rosa, quien, desde muy joven, aceptó el plan de Dios, poniendo sus talentos al servicio de los más pobres, aún en medio de la adversidad. Desde ese postulado, buscamos que nuestros jóvenes escuchen su voz interior y desde ahí fecunden su discernimiento en compañía de Cristo, y dispongan sus talentos en beneficio de la justicia y el bien común.
3. **Tiene propósito y vocación**, fijando metas personales alineadas con su llamado a ser hijo/a de Dios y poniendo sus talentos al servicio de la comunidad, ya que al hacerlo ve a Cristo en el otro y brinda un rayo de esperanza por medio del testimonio. En la Carta Apostólica a los educadores, el Papa León XIV enfatiza que es primordial formar para

⁴⁸ Arzobispado de Santiago (2020). *Un Modelo para la Escuela Católica: Principios, enfoques y herramientas*. Vicaría para la Educación. 3. Características de la Escuela Católica, pág. 21. Santiago de Chile.



cultivar *“un corazón que escucha, una mirada que alienta y una inteligencia que discierne”*⁴⁹, para que desde esta manera los jóvenes puedan desarrollar su Proyecto Personal de Vida, abriéndose a la Acción de la Gracia de Dios.

Con este eje, buscamos que nuestros egresados sean reflejo de las actitudes del Evangelio, transmitiendo la unidad de Fe y Vida en acciones, gestos y palabras, compatibilizando este propósito con las Fortalezas del Carácter *en relación a mí mismo*: (Tengo Propósito, Soy Responsable, Tengo Afán de Superación), en la que los egresados se comunican asertivamente, con un lenguaje positivo, corrección fraterna, diálogo permanente y reconocimiento de límites.

En el eje “Aprender”:

1. **Se compromete activamente** con su proceso de aprendizaje, entendiendo que aprender con sentido es un acto de libertad y responsabilidad, y que tiene por propósito desarrollar con sabiduría el Proyecto Personal de Vida. Desde este enfoque, el Papa León XIV nos señala que *“la educación no es una actividad secundaria, sino que forma la propia trama de la evangelización: es la manera concreta en que el Evangelio se convierte en gesto educativo, relación y cultura”*⁵⁰, iluminando así el mapa de la propia vida.

⁴⁹ Carta Apostólica “Diseñar nuevos mapas de Esperanza”

⁵⁰ Carta Apostólica “Diseñar nuevos mapas de Esperanza”.



2. **Es perseverante**, sabe que su camino es un proyecto en desarrollo y que los desafíos son oportunidades para crecer en madurez, fe y amor. Esto implica que observa el error como una oportunidad de aprendizaje, consciente de la importancia de la voluntad en sus propias decisiones.

3. **Busca la verdad y el bien con libertad interior**, comprendiendo que la auténtica libertad no consiste en hacer siempre lo que quiere, sino en elegir el bien con responsabilidad. Este discernimiento va acompañado de la capacidad de leer los signos de los tiempos y escuchar la voz interior, para luego tomar acción en las decisiones del día a día.

4. Es **honesto y reconoce sus límites**, esforzándose por actuar con integridad, aceptando sus errores con humildad y buscando el perdón como camino de crecimiento, desde la fraternidad y empatía.

Con este eje, buscamos que nuestros egresados promuevan la excelencia integral y la búsqueda de la verdad en todas sus dimensiones, desarrollando con entusiasmo sus talentos en lo académico, humano, artístico, deportivo y espiritual, poniéndolos al servicio de los demás, potenciando el vínculo y el diálogo en todas las áreas de su vida. Así, nos alineamos con el modelo de la Escuela Católica, que establece que la excelencia busca desarrollar habilidades, valores, afectividad, sociabilidad y crecimiento en la vida de fe⁵¹, y en esta medida se busca cultivar el gusto, pasión y convicción de hacer las cosas bien, con el fin de encontrar la felicidad.

A este eje se vinculan los principios clave de las Fortalezas del Carácter, *en relación al mundo* (Soy Entusiasta, Soy Constructivo, Hago Las Cosas Bien), en la que los errores se toman como una oportunidad de aprendizaje y la posibilidad de cultivar la mentalidad de

⁵¹ Arzobispado de Santiago (2020). *Un Modelo para la Escuela Católica: Principios, enfoques y herramientas*. Vicaría para la Educación. 3. Características de la Escuela Católica, pág. 22. Santiago de Chile.



crecimiento y resiliencia, con el desarrollo de una verdadera sabiduría de vida, que podrá hacer de nuestros jóvenes faros de esperanza y trabajadores de la paz.

En el Eje “Servir”:

1. **Conciencia de su misión y deseo de asumir un protagonismo creativo** para poner sus dones al servicio de los demás y el bien común. En este camino, los jóvenes, desde su experiencia con el Evangelio, disponen de sus talentos para colaborar con quien lo necesita, lo que también influye en el desarrollo de su Proyecto Personal de Vida.
2. Es **respetuoso y acogedor**, valora la dignidad de cada persona, y reconoce la riqueza de la diferencia. En este sentido, el joven del Parroquial ha desarrollado la habilidad de generar espacios y ambientes de comunidad, donde comunica e integra para que el otro se sienta acogido y escuchado.
3. Actúa con **bondad y justicia**, busca el bien de los demás, ofrece ayuda al que lo necesita y promueve relaciones fraternas dentro y fuera del colegio. Acorde a la pedagogía de Jesús, el egresado del Parroquial, cultiva y cuida sus actitudes, gestos y palabras hacia quienes lo rodean, desde la experiencia y el testimonio.

Con este eje, buscamos que nuestros egresados cuiden su actuar y su lenguaje, siendo conscientes de que su forma de actuar influye en los demás, buscando dar testimonio de esperanza, paz y amor, tanto en el colegio como en su entorno familiar y social, estableciendo vínculos positivos y contribuyendo a una convivencia sana, respetuosa y solidaria.



COLEGIO PARROQUIAL SANTA ROSA DE LO BARNECHEA

Queremos egresados capaces de vivir la experiencia de la colaboración y fraternidad, que el Modelo de Escuela Católica denomina *koinonía*⁵², siendo el espacio en el que se puede compartir la fe y los saberes. Jóvenes que cuenten con la habilidad para compartir sus talentos y dones con los demás, de manera creativa y generosa, pues a través del servicio ven a Cristo en el otro.

A este eje se vinculan los principios clave de las Fortalezas del Carácter *en relación al otro*, (Soy Respetuoso, Soy Amable, Soy Correcto). Formativamente se destaca el desarrollo de la inteligencia social y la misericordia, pues en sus respectivos Proyectos de Vida instalan el liderazgo positivo, la calidez, empatía y la equidad.

PERFIL DE LAS FAMILIAS

Las familias del Colegio Parroquial son parte esencial de la comunidad educativa y reconocen su responsabilidad como primeros educadores, teniendo en consideración que su vocación es educar en el amor, en coherencia con la fe de la Iglesia Católica. Con este propósito, colaboran para que la escuela sea una extensión de su misión formativa y que juntos caminen en la formación integral de los hijos e hijas que Dios les ha confiado.

En base a lo anterior, son las familias quienes educan con libertad responsable, asumiendo su rol de primeros formadores en la fe, el respeto, la justicia, la solidaridad y el diálogo permanente.

⁵² Arzobispado de Santiago (2020). *Un Modelo para la Escuela Católica: Principios, enfoques y herramientas*. Vicaría para la Educación. 3. Características de la Escuela Católica, pág. 62. Santiago de Chile.



COLEGIO PARROQUIAL SANTA ROSA DE LO BARNECHEA

En este proceso en las familias del Colegio Parroquial Santa Rosa se deben distinguir en ciertos atributos que se desprenden de los ejes de nuestro sello. anterior.

En el Eje “Cristo”

1.Eligen este proyecto por su identidad cristiana católica, pues nuestros cimientos se fundan en el Encuentro con la persona de Jesucristo, personal y comunitariamente, y este cometido sólo es posible desde el trabajo colaborativo entre escuela-familia. Es por esto que se comprometen a conocer y adherir a nuestro ideario.

Al ser un colegio con identidad parroquial, buscamos que las familias compartan el sello de Cristo en su modelaje y acción con nuestros estudiantes, basadas en las actitudes del Evangelio, desarrollando habilidades parentales positivas⁵³. No obstante, es importante resaltar que, tal como lo cita el Modelo de Escuela Católica *“la educación católica no está reservada solo a los católicos, sino abierta a todos los que demuestren apreciar y compartir una propuesta educativa cualificada”*⁵⁴, y esto implica que el colegio es un lugar donde también se puede acoger, modelar y formar en la Pedagogía de Cristo, por medio de un diálogo permanente con los apoderados.

2.Viven la fe en comunidad, participando con entusiasmo en las instancias formativas y espirituales del colegio y apoyando el trabajo pastoral con sus pupilos.

⁵³ Plan Pastoral Colegio Parroquial Santa Rosa de Lo Barnechea 2023-2026. Pág. 8.

⁵⁴ Arzobispado de Santiago (2020). *Un Modelo para la Escuela Católica: Principios, enfoques y herramientas*. Vicaría para la Educación. 3. Características de la Escuela Católica, pág. 19. Santiago de Chile.



En el Eje “Aprender”

1. **Promueven la excelencia integral**, apoyando el desarrollo de todos los talentos, en lo académico, humano, artístico, deportivo y espiritual. El Colegio Parroquial Santa Rosa cuenta con una propuesta pedagógica integral, que no puede ser dividida ni fraccionada. Para ello, las familias deben motivar el gusto por el saber, la responsabilidad y perseverancia en el desarrollo de habilidades y conocimientos que permitan cultivar la vocación a la que nuestros estudiantes se encuentran llamados.
2. **Acompañan los procesos de sus hijos**, valorando los logros y los errores como parte del crecimiento y de la conversión personal, pues tal como Cristo nos deja ver en el Evangelio, el aprendizaje también viene de las equivocaciones, la reparación, la corrección y las nuevas oportunidades. Saben que *“los padres aceptan y aman a sus hijos como son, respetando sus capacidades, diferencias y ritmos. Conocen sus talentos y les exigen de acuerdo a ellos. Los estimulan e incentivan a desarrollar sus potencialidades, valorando sus esfuerzos y logros.”*⁵⁵

En el Eje “Servir”

1. **Comparten la misión del colegio**, adhieren con convicción a su reglamento y normas, entendiendo que el bien común y la sana convivencia requieren colaboración, comunicación y posturas comunes, independientemente de los procesos de fe de cada uno. Todos estamos llamados a ser mediadores de la Buena Nueva, ya que *“nuestra propuesta formativa es, precisamente, formar en el amor a Dios y el servicio al prójimo, mediante la aproximación a los corazones de Jesús y*

⁵⁵ Arzobispado de Santiago (2020). *Un Modelo para la Escuela Católica: Principios, enfoques y herramientas*. Vicaría para la Educación. 3. Características de la Escuela Católica, pág. 44-45. Santiago de Chile.



María, es decir, desde una relación afectiva, cordial (desde el corazón), más que simplemente desde el conocimiento intelectual, académico.”⁵⁶

2. **Cuidan el lenguaje y el ejemplo**, dentro y fuera de la comunidad educativa, sabiendo que sus hijos aprenden más por lo que ven que por lo que escuchan; buscan ser testimonio vivo de esperanza, paz y amor. *“Esa misión se concreta en la formación no solo de las competencias relativas a los ámbitos del saber y del saber hacer, sino también de aquellas del vivir junto a los demás y del crecer en humanidad.”⁵⁷* Es con ese ejemplo que los educadores pueden potenciar el diálogo, respeto y el sentido comunitario.
3. **Se relacionan fraternalmente**, establecen vínculos constructivos con la comunidad escolar, cuidando el trato y trabajando por una sana convivencia con todos los miembros de la comunidad escolar, especialmente con los educadores; para ello, participan, constante y positivamente, en las distintas instancias comunitarias que se realizan en la institución: Reuniones de Apoderados, Escuelas para Padres, Eucaristías y celebraciones litúrgicas, entre otras, para que de esta manera, las familias fortalezcan su rol como agentes de paz y promotores de justicia⁵⁸, y que sea un sello educativo en nuestro colegio.

La aplicación de estos sellos, buscan cultivar la formación integral de nuestros estudiantes y como se mencionó en el perfil anterior, van de la mano a las Fortalezas del Carácter, ya que trascienden en la forma en la que se desenvuelve la alianza familia-colegio y cómo comunicamos inquietudes que surgen en el día a día.

⁵⁶ Plan Pastoral Colegio Parroquial Santa Rosa de Lo Barnechea 2023-2026. Pág. 11.

⁵⁷ Arzobispado de Santiago (2020). *Un Modelo para la Escuela Católica: Principios, enfoques y herramientas*. Vicaría para la Educación. 3. Características de la Escuela Católica, pág. 33. Santiago de Chile.

⁵⁸ Arzobispado de Santiago (2020). *Un Modelo para la Escuela Católica: Principios, enfoques y herramientas*. Vicaría para la Educación. 3. Características de la Escuela Católica, pág. 25. Santiago de Chile.



PERFIL DEL EDUCADOR

Los educadores del Colegio Parroquial son testigos de Cristo y de su amor, y viven su vocación con alegría y entrega, asumiendo su rol como formadores integrales, comprometidos con sacar a la luz lo mejor de cada estudiante, acompañándolo en su desarrollo humano, intelectual, deportivo, espiritual y social.

Los profesores y asistentes de la educación de nuestro colegio, se caracterizan por establecer una relación cercana con el estudiantado y sus familias, acompañando con constancia, paciencia, escucha y amor en sus respectivos procesos de aprendizaje y crecimiento personal, en coherencia con los valores y actitudes propuestas en este PEI, pues como dice el Papa León XIV, *“la educación cristiana es obra coral: nadie educa solo. La comunidad educativa es un ‘nosotros’ donde convergen docentes, estudiantes, familias, personal administrativo y de servicio, pastores y la sociedad civil para generar vida. Este ‘nosotros’ evita que el agua se estanque en el pantano del ‘siempre se ha hecho así’ y la obliga a fluir, nutrir e irrigar”*⁵⁹. Nos inspira el Modelo para la Escuela Católica, que señala la importancia de contar con educadores empáticos, preparados y comprometidos con el PEI⁶⁰.

Como colegio esperamos que los educadores orienten sus labores y su quehacer formativo en base a nuestro sello *“Con Cristo Aprendemos para Servir”* y a las Fortalezas del Carácter, que buscan cultivar habilidades cognitivas y relacionales.

⁵⁹ Carta Apostólica “Diseñar nuevos mapas de Esperanza”.

⁶⁰ Arzobispado de Santiago (2020). *Un Modelo para la Escuela Católica: Principios, enfoques y herramientas*. Vicaría para la Educación. 3. Características de la Escuela Católica, pág. 41. Santiago de Chile.



En el Eje “Cristo”:

1. **Viven su labor como vocación y misión**, sabiendo que educar es evangelizar y evangelizar es educar, reconociendo que cada estudiante es imagen de Dios en proceso de plenitud. Para llegar a este conocimiento, son los educadores quienes promueven la humanización de los estudiantes, a partir de una preparación rigurosa, lo que requiere creatividad, colaboración y formación constante⁶¹.
2. **Aceptan que Cristo sea el centro de la comunidad escolar**, participando en las instancias formativas y pastorales propuestas en nuestro calendario escolar, apoyando a los estudiantes en su proceso de encuentro personal con Él que cultive y motive el desarrollo de su vida espiritual, mediante la oración, los sacramentos y la participación en la vida eclesial. Para esto, independientemente de la relación de los educadores con su fe, están abiertos al encuentro con Jesús educador y al auxilio de la gracia.

Educen desde la esperanza, creyendo en el potencial de cada alumno y acompañándolos con paciencia, firmeza y amor, a ejemplo de Cristo. A través de la presencia y experiencia de los educadores, se transmite el sentido y la identidad de la comunidad educativa, en la que se impulsa la confianza, la autoestima académica y el encuentro con Jesús.

En el Eje “Aprender”:

1. **Adhieren con convicción** a la visión, misión y principios formativos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, siendo coherente en su actuar, pues todas las

⁶¹ Arzobispado de Santiago (2020). *Un Modelo para la Escuela Católica: Principios, enfoques y herramientas*. Vicaría para la Educación. 3. Características de la Escuela Católica, pág. 42. Santiago de Chile.



acciones efectuadas en la jornada escolar se entienden como una experiencia educativa⁶².

2. **Tienen altas expectativas de sus alumnos**, sabiendo que están llamados a multiplicar sus talentos mediante un trabajo sistemático y persistente, que requiere del esfuerzo tanto del educador como del aprendiz.
3. **Son promotores de la escucha activa**, el diálogo permanente y la búsqueda de soluciones cuando la ocasión lo amerite, de tal modo que podamos forjar la comunidad con énfasis en la confianza y la integralidad de nuestro sello.
4. **Son profesionales responsables**, cumplen con su labor pedagógica con excelencia, planificación, evaluación y mejora continua. Asimismo, viven un auténtico profesionalismo educativo, en la práctica constante de la ética y una ciudadanía responsable.
5. **Buscan y participan de las instancias de perfeccionamiento** de manera constante, actualizando sus estrategias para responder a los desafíos de la educación con creatividad y profundidad. De igual manera, al ser una escuela católica, debe haber disponibilidad para recibir formación espiritual y religiosa, que permita a los educadores ver el Evangelio como una escuela de pedagogía, en la que se cultive el pensamiento, enriquecer la acción y la promoción de la vida interior⁶³.

En el Eje “Servir”:

⁶² Arzobispado de Santiago (2020). *Un Modelo para la Escuela Católica: Principios, enfoques y herramientas*. Vicaría para la Educación. 3. Características de la Escuela Católica, pág. 43. Santiago de Chile.

⁶³ Arzobispado de Santiago (2020). *Un Modelo para la Escuela Católica: Principios, enfoques y herramientas*. Vicaría para la Educación. 3. Características de la Escuela Católica, pág. 65. Santiago de Chile.



1. **Comprenden su autoridad como un servicio**, ejerciéndola con firmeza y cariño, conociendo a cada uno de sus estudiantes para poder atender a sus necesidades particulares.
2. **Transmiten sus inquietudes por medio de la corrección fraterna**, con humildad, apertura al diálogo y el deseo de crecer como comunidad formadora y testimonial. Con este propósito, como educadores, cultivan lo que el Papa León XIV llama *“paz desarmada y desarmante: eduquemos en lenguajes no violentos, reconciliación, puentes y no muros”*⁶⁴.
3. **Transforman el aula y toda dimensión educativa en un espacio de encuentro**, uniendo cultura, fe y vida, generando aprendizajes que conectan con el sentido y la misión de vida. Por ello, los educadores se convierten en guías, orientadores y formadores integrales de sus estudiantes. En la Pedagogía de Cristo, los vínculos son trascendentales pues es en la comunidad donde se comparten experiencias y saberes, que permiten cultivar el servicio a los demás⁶⁵.
4. **Cuidan la dignidad y el bien común**, asumen su rol formador con valentía, promoviendo la sana convivencia, previniendo conflictos y actuando con justicia y caridad, pues es en la experiencia educativa donde aprendemos a comprender las realidades de nuestro entorno, resolver conflictos, efectuar el discernimiento y tomar decisiones.

⁶⁴ Carta Apostólica “Diseñar nuevos mapas de Esperanza”.

⁶⁵ Arzobispado de Santiago (2020). *Un Modelo para la Escuela Católica: Principios, enfoques y herramientas*. Vicaría para la Educación. 3. Características de la Escuela Católica, pág. 69. Santiago de Chile.



En el desarrollo de la introspección se desarrollan habilidades comunitarias y relacionales, por ello, es fundamental que la actitud y el testimonio dado por los educadores sea de escucha y que busque atender las necesidades e inquietudes que nacen de los estudiantes.

7. MODELO

A través de un modelo se busca representar gráficamente el proyecto educativo, para mostrar sus elementos principales y sus relaciones. Debe ayudar a la comprensión y a la retención de lo fundamental de nuestra propuesta.

El diagrama conceptual de nuestro Proyecto Educativo presenta la **Esfera Educativa y Formativa** que guía nuestra labor, articulada en torno al propósito fundamental de "**Con Cristo, aprendemos para servir**".

Este modelo integral se estructura sobre **tres ejes fundamentales** que se interrelacionan en un proceso dinámico de crecimiento personal, espiritual y comunitario. Estos ejes son:

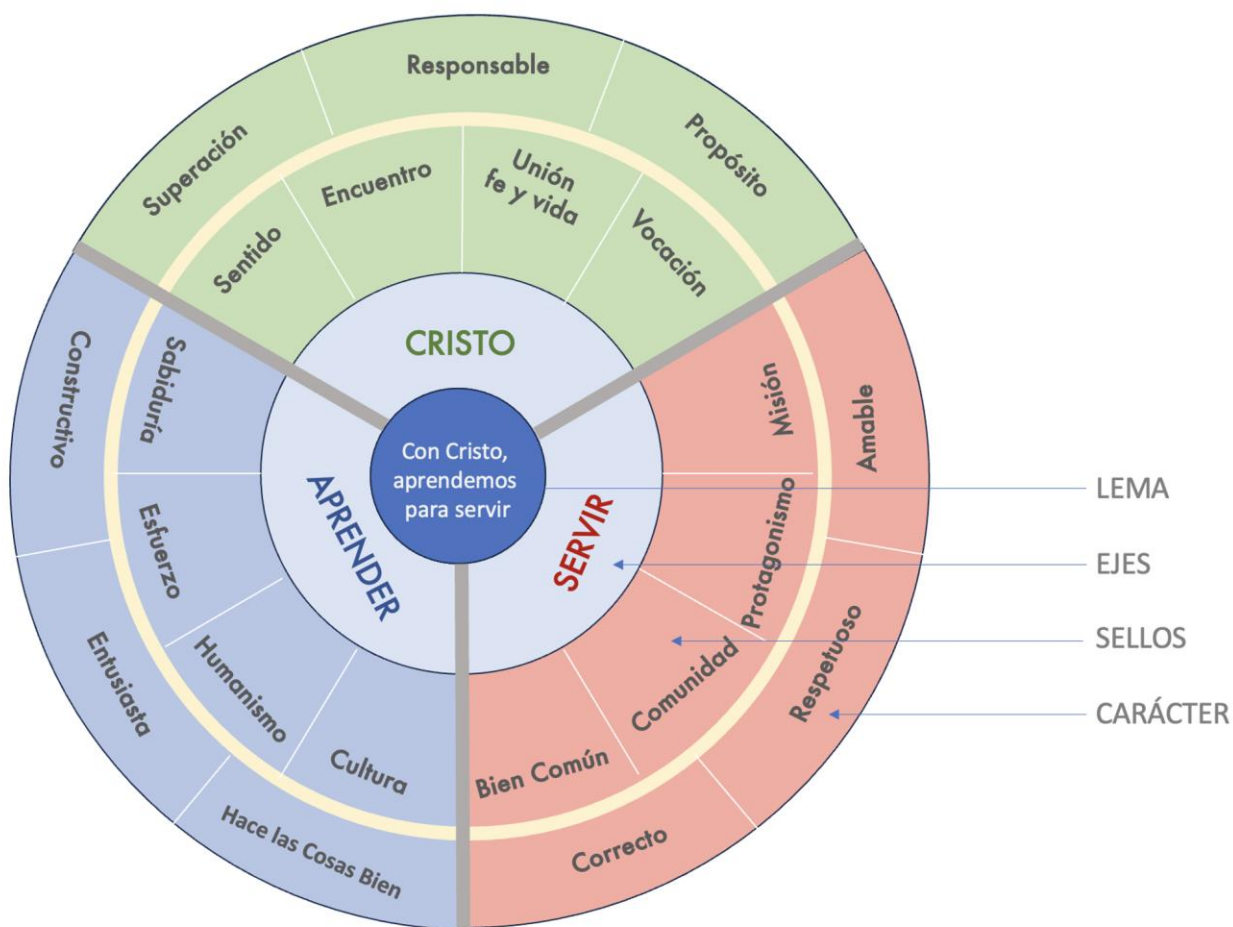
1. **CRISTO (Eje Espiritual):** El fundamento de nuestra identidad y el origen de los principios que nos dan sentido y vocación.
2. **APRENDER (Eje Intelectual):** La dedicación al desarrollo de la sabiduría, el esfuerzo y el humanismo, preparando a la persona para un mundo en constante cambio.
3. **SERVIR (Eje Social):** La dimensión activa y comunitaria que se enfoca en el bien común y en el protagonismo responsable dentro de la sociedad.

A partir de este núcleo, el esquema se expande para integrar los **Sellos del Colegio** (atributos centrales de nuestra formación) y las **Fortalezas del Carácter** (cualidades que



COLEGIO PARROQUIAL SANTA ROSA DE LO BARNECHEA

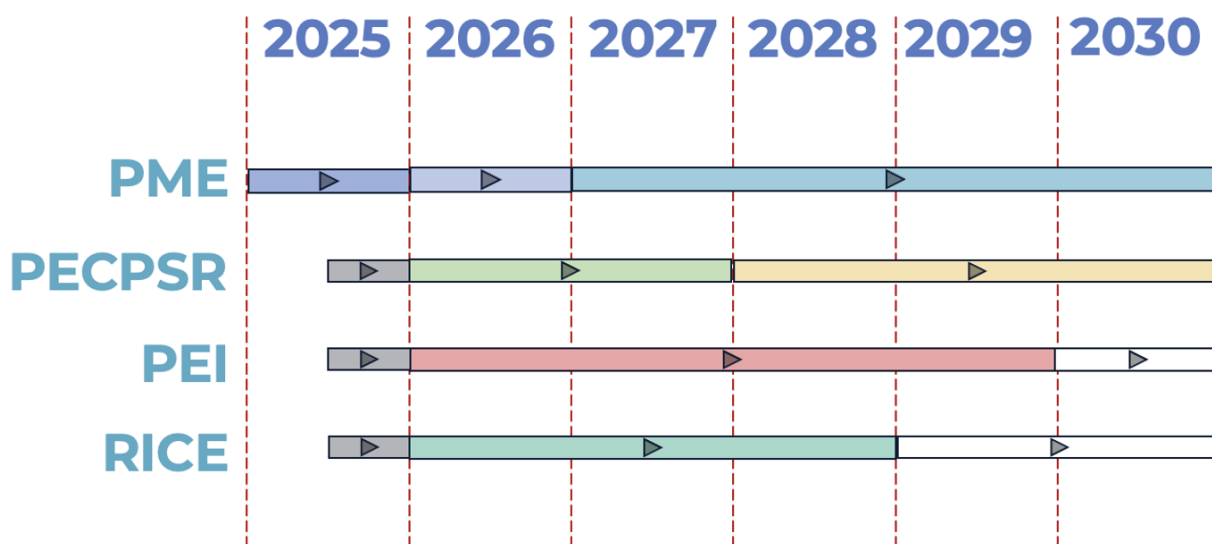
buscamos cultivar en cada estudiante), configurando así una propuesta educativa robusta y coherente.





8. EVALUACIÓN

Este documento será revisado en cuatro años más, esto es el año 2029, buscando una mejor consistencia y coordinación con los ciclos del Plan Estratégico y del PME, garantizando que éstos cuenten con los insumos necesarios, según lo que se resume en el siguiente cuadro⁶⁶:



⁶⁶ PME: Plan de Mejoramiento Educativo; PECPSR: Plan Estratégico CPSR; PEI: Proyecto Educativo Institucional; RICE: Reglamento Interno de Convivencia Escolar



COLEGIO PARROQUIAL SANTA ROSA DE LO BARNECHEA
