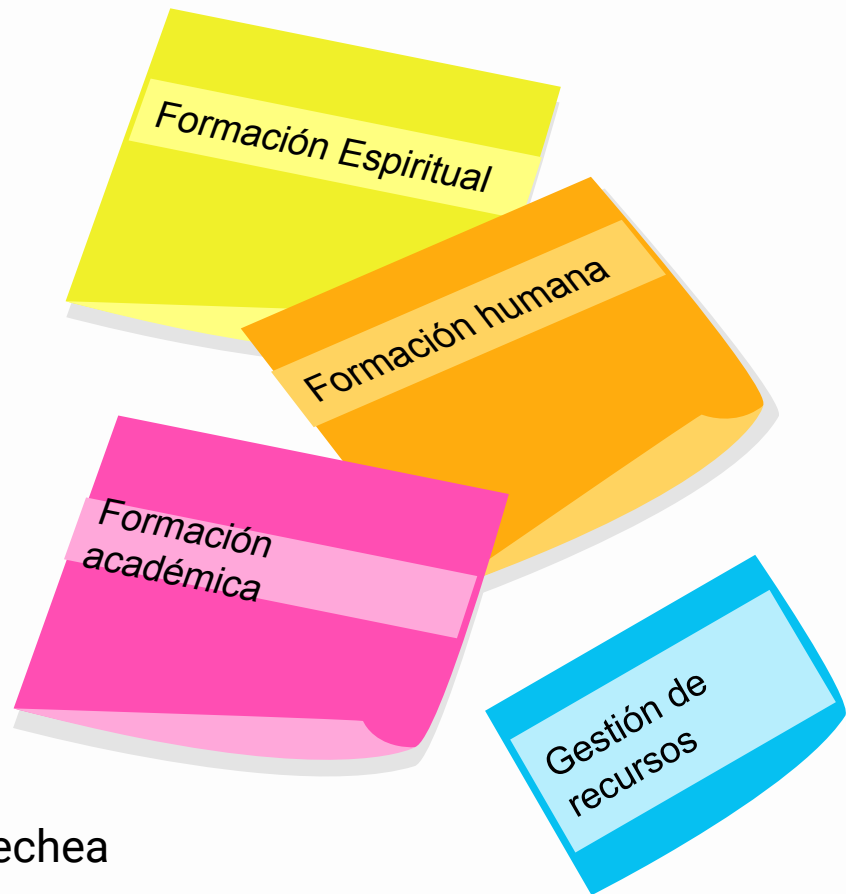


Cuenta Pública 2023



Colegio Parroquial Santa Rosa de Lo Barnechea

“Con Cristo, aprendemos para servir”

2023 SE HARÁ UNA REVISIÓN CONSULTIVA DEL PEI

Fechas por definir.

Plan de Mejoramiento Educativo PME (responde a los planes)

Planes Colegio

Académico

Pastoral

Gestión general

Formación Ciudadana

Desarrollo Profesional

Sexualidad, afectividad y género (Formación humana)

Planes
MINEDUC

Convivencia Escolar

PISE

Inclusión

Plan de Convivencia, PISE, de Formación Ciudadana se publican en la pág. WEB

PME ha recogido los resultados de la Evaluación Institucional

Participación:

Apoderados: 105

Alumnos: 32

Docentes: 51

Asistentes de la educación: 13

Se espera una mayor participación en el 2023 para recoger más información.

Los colaboradores están haciendo una última revisión del documento que se le enviará a los miembros del consejo.

Formación Espiritual

1. 2022 Desarrollamos un plan estratégico pastoral preliminar, que orientará la revisión de nuestro proyecto educativo.
2023 Compartir consultivamente el preproyecto con la comunidad

2. 2022 Se aplicó Proyecto Trabún en Ed. Media.
2023 Se aplicará en Ed. Básica.

3. 2022 Se ha reforzado el discernimiento en 8 pasos.
2023 Se aplicará en tres pasos.

Formación humana

Ámbito curricular

Programa de Orientación

Ámbito
extracurricular

Colegio

Estudiantes

Cursos

Redes externas

FORMACIÓN HUMANA / CONVIVENCIA ESCOLAR

Ámbito curricular

2022

Readecuar los programas a la realidad actual.
65% de logro de cobertura.

2023

Apoyar y dar seguimiento a los profesores jefe en su ejecución para obtener 75% de logro.

COLEGIO

2022

Campañas Freno de mano y Fortalezas del carácter en relación al otro.

Oraciones comunitarias tercer trimestre.

Equipo de líderes iniciaron apadrinamientos.

2023

Campaña de F. del Carácter en Relación a mi mismo, al otro y al mundo.

Oraciones comunitarias todo el año y con otros animadores.

Refuerzo de apadrinamientos.

CURSOS

2022

Intervenciones especiales preventivas y reparativas.

Sociogramas 2 al año por curso, poco usados para intervenciones preventivas.

4 Reuniones de apoderados al año por nivel, charlas formativas esporádicas.

2023

Promover las intervenciones preventivas antes que las reparativas.

Sociogramas para el desarrollo de al menos una intervención preventiva por curso.

6 Reuniones: formativas e informativas por nivel.

Estudiantes

2022

Mejoramiento de la información en planilla integral de alumnos.
Faltó seguimiento de compromisos e información de novedades.

2023

Se avisará cada vez que se realice una reunión.
Se destinarán horas para revisar seguimiento de compromisos en la planilla integral.

Redes externas

2022

Buen apoyo de las redes.

2023

Capacitar a los colaboradores y organizar el buen apoyo que se recibe de redes externas.

MEDICIONES DE LOGROS DE FORMACIÓN HUMANA



Asistencia

Asistencia anual					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
90,9%	92,0%	91,2%	87,7%	51,1%	85,6%

Cursos destacados
90% o más

7°. Fernanda de la Barra
8°. Teresa Gallardo
II°. María José Irrazabal

2023

1. Mejorar registro de asistencia y atrasos.
2. Informar más eficientemente para contar con el apoyo de los apoderados.
3. Premiar a los tres cursos con mayor asistencia cada trimestre con recursos para convivencia de Santa Rosa, fin de año y septiembre.

¡Para aprender hay que estar!

Registros positivos

Registros	2018	2019	2022
Positivos	3226	3460	5896
Total	4268	4906	12746
%	76	71	46

2023:

Tener 70% de registros positivos del total de registros.

Reglamento Interno

RICE fue actualizado a fines de 2022, se publicó para aportes de la comunidad el día miércoles 11 de enero y se han recibido comentarios hasta 14 de marzo.

La versión oficial final será publicada el viernes 17 de marzo.

El Reglamento de evaluación también fue actualizado para el 2023.

Puntualidad

Asistencia de apoderados a reuniones

2022 No tenemos datos fidedignos

2023 Se buscará tener datos reales para comparar con 2019.

FORMACIÓN ACADÉMICA

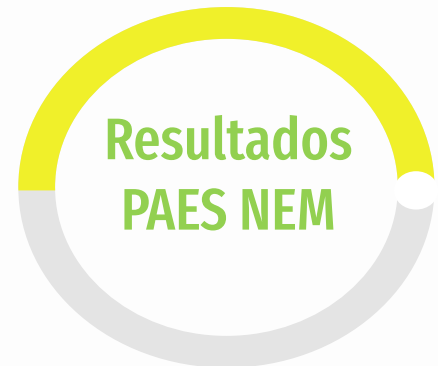
2022

1. División de grupos diferenciados en matemática.
2. Apoyo en aula o externo a profesores.
3. Análisis de necesidades institucionales y desarrollo de proyectos desde las asignaturas.
4. Desarrollo de equipos focalizados en necesidades específicas.

2023

1. Ejecución de los proyectos.
2. Mejorar el análisis de resultados para gestionar trabajo por niveles o departamento según los temas.

MEDICIONES DE LOGROS DE FORMACIÓN ACADÉMICA



Promoción

AÑO	Promoción (%)
2017	94
2018	95
2019	95
2020	99
2021	98
2022	98

2023: mantener o mejorar valor 2022

REPITENCIA

Grado	2017	2018	2019	2020	2021	2022
MATRÍCULA TOTAL						
Primer Año	7	3	8	1	1	1
Segundo Año	2	1	2	0	1	3
Tercer Año	3	2	1	1	2	1
Cuarto Año	1	0	1	0	2	1
Quinto Año	8	5	4	0	0	1
Sexto Año	9	7	13	0	2	0
Séptimo Año	6	3	6	0	2	3
Octavo Año	4	2	4	0	3	4
	40	23	39	2	13	14
Primer Año	12	18	6	2	4	4
Segundo Año	4	1	3	2	2	0
Tercer Año	1	1	3	0	3	2
Cuarto Año	0	0	1	0	0	0
	17	20	13	4	9	6
	57	43	52	6	22	20

2023: mantener o mejorar valor 2022

Logros por asignatura

PORCENTAJE DE PROMEDIO FINAL DE TODAS LAS ASIGNATURAS POR RANGO									
	TOTAL NOTAS	[1.0-3.9]	%	[4.0-4.9]	%	[5.0-5.9]	%	[6.0-7.0]	%
2017	11155	300	2,7	2217	19,9	3552	31,8	5086	45,6
2018	11255	269	2,4	1878	16,7	3057	27,2	6051	53,8
2019	11901	332	2,8	1871	15,7	3390	28,5	6308	53,0
	847	4	0,5	102	12,0	223	26,3	518	61,2
2021	9994	64	0,6	695	7,0	1871	18,7	5949	59,5

2023: mantener o mejorar valor 2022 de promedios deficientes

Resultados DIA

Cursos	Ejes Tematicos					PRUEBAS RENDIDAS
	Numeros y Operaciones	Patrones y algebra	Geometría	Medición	Datos y Probabilidades	
1A						
1B						
1C						
2A						
2B						
2C						
3A	68,55%	78,00%	93,33%	86,00%	50,67%	25
3B	62,06%	53,85%	88,46%	76,92%	50,00%	26
3C	55,56%	68,52%	91,36%	75,93%	55,56%	27
4A						
4B						
4C						
5A	44,16%	49,38%	55,56%	56,30%	27,78%	27
5B	57,95%	60,00%	65,56%	52,00%	40,00%	30
5C	49,88%	40,86%	60,22%	50,32%	30,65%	31
6A	48,64%	70,00%	43,33%	32,22%	68,67%	30
6B	30,19%	72,02%	28,57%	17,86%	66,43%	28
6C	47,27%	71,33%	40,00%	33,33%	70,40%	25

2023: realizar un trabajo focalizado para tener mínimo 60% de logro en todos los ejes.



Informe de Evaluación PIE

INFORME TÉCNICO DE EVALUACION ANUAL ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES CON PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR (PIE).

La evaluación de cada indicador que Ud. realizará a continuación deberá estar respaldada con documentación y evidencias, las que se encontrarán disponibles en el Establecimiento Educacional.

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO:

Rut del Sostenedor 73076800-1
 RBD 8841-2
 Nombre del Establecimiento COLEGIO PARROQUIAL SANTA ROSA DE LO BARNECHEA
 Año Proceso: 2022

I.- Sobre los profesionales del PIE

A continuación se solicita completar datos respecto de los profesionales que prestan servicios actualmente en el Programa de Integración Escolar.

En la columna "N° total de profesionales actual", registre el total de profesionales actuales de cada especialidad.

En la columna "Total de horas", registre la sumatoria de horas profesionales semanales de cada especialidad.

Profesionales	N° Total de profesionales actual	Total de horas actuales (suma de horas semanales)
Profesores de educación especial diferencial	10	440
Psicopedagogo	7	299
Psicólogo	1	35
Fonoaudiólogos	1	44
Terapeuta ocupacional	2	88
Kinesiólogo	0	0
Asistente Social	0	0
Interprete de lengua de señas chilenas	0	0
Docentes con post título en Educación Especial	0	0
Docentes con post título en psicopedagogía	0	0
Otros profesionales	0	0
Técnicos	0	0
Co-educador/a sordo/a	0	0
Total	21	906

II.- Respeto de la Ejecución del Programa de Integración Escolar.

Frente a cada indicador, registre según las siguientes alternativas SI - NO - No aplica

Marque por cada indicador.

Indicador	SI	NO	NO APLICA
1- El programa de integración escolar es parte del proyecto educativo institucional del establecimiento.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- El programa de integración escolar es parte del Plan anual de desarrollo educativo municipal (PADEM).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3- El diseño e implementación del PIE forma parte del Plan de mejoramiento de la escuela.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4- El PME incorpora acciones del PIE referidas a la Dimensión Gestión Curricular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- El PME incorpora acciones del PIE referidas a liderazgo Institucional.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6- El PME incorpora acciones PIE referidas a gestión de recursos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7- El PME incorpora acciones PIE referidas a Convivencia Escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8- Los profesionales involucrados se coordinan, trabajan colaborativamente, evalúan las necesidades educativas especiales de los estudiantes y los resultados del PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9- Los profesionales docentes y no docentes participaron de capacitaciones y/o perfeccionamientos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10- El establecimiento cuenta con medios y recursos materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes que son parte del PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11- Los apoyos especializados para los alumnos con NEE se entregan principalmente en el aula regular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12- El profesor de educación especial/diferencial cuenta con tiempo para que planifique, evalúe y prepare material y otras actividades en colaboración con el profesor regular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indicador	SI	NO	NO APLICA
13- Los horarios de trabajo colaborativo entre profesionales para la planificación, evaluación, seguimiento, preparación de materiales y otras actividades están visibles para el conocimiento de la comunidad escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14- Los Equipos de Aula elaboran el Plan de Apoyo Individual de cada estudiante en PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15- El Equipo de Aula (profesor de aula, los profesionales de apoyo y el profesor de educación especial/diferencial) realizan trabajo colaborativo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16- Los profesionales de apoyo a la educación, trabajan con los alumnos de forma individual, en grupos, con la familia, con otros profesionales y con el equipo directivo de la escuela.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17- El cronograma de adquisición de recursos didácticos y ayudas técnicas para satisfacer las NEE de los estudiantes se cumplió según lo programado.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18- La planificación establecida en el PIE fue cumplida en su totalidad.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19- Se realizó evaluación y seguimiento de las acciones realizadas en el PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20- Los profesores regulares disponen de horas dedicadas exclusivamente a la planificación conjunta de la co-enseñanza	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

III. Sobre la Reevaluación de NEE Transitoria (NEET):

De acuerdo al DSE N° 170/09, los estudiantes deben contar con una reevaluación anual que tendrá como resultado medir el grado de avance del estudiante y por consiguiente evaluar la necesidad de brindar apoyos específicos por un nuevo periodo.

A continuación se solicita indicar la cantidad de estudiantes que presentaron NEET, en función de los resultados de este proceso de reevaluación.

Registre en cada casillero la cantidad de estudiantes según corresponda:

Tipo de NEET	ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS 2022			
	N° de estudiantes con NEET postulados	N° total de estudiantes con NEET reevaluados	N° de estudiantes que continúa año 2023 (Mantiene NEE por un nuevo periodo)	N° de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención por NEE para el siguiente periodo)
Trastorno específico del lenguaje (TEL)	39	39	30	9
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	9	9	1	8
Déficit atencional con y sin Hiperactividad	130	130	114	16
Funcionamiento Intelectual en el Rango límite	4	4	4	0
Total estudiantes	182	182	149	33

IV.- En relación al logro alcanzado en los procesos de aprendizaje y considerando tanto a los estudiantes que presentan NEE Transitorias como NEE Permanentes, se solicita señalar el grado de avance de las siguientes acciones.

Frente a cada acción, marque de acuerdo a las alternativas de respuesta: LOGRADO - LOGRADO PARCIALMENTE - NO LOGRADO

Acción	LOGRADO	LOGRADO PARCIALMENTE	NO LOGRADO
1- Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, el proceso es compartido con los profesores de curso correspondientes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, son registradas y compartidas con la Comunidad escolar.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4- Los estudiantes que presentan NEE participan en las actividades planificadas para el curso, en el marco del currículo correspondiente a su nivel educativo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- La planificación del Equipo de Aula, el PAI para cada estudiante y el seguimiento queda escrito en el Registro de Planificación y Evaluación PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

V.- Sobre la Capacitación

1- Cuántas capacitaciones se realizaron para mejorar las capacidades del establecimiento y la implementación PIE:		
Una <input type="text"/>		
2- Indique el área general de las temáticas en que se capacitaron los profesionales (seleccione al menos una):	SI	NO
1- Trabajo colaborativo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- Co enseñanza.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3- Evaluación psicopedagógica (instrumentos, procesos de evaluación).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4- En alguna necesidad educativa especial.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- Estrategias didácticas y pedagógicas para la atención de las NEE en el contexto escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6- Planificación, evaluación y adecuación curricular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7- Estrategias de atención a la diversidad en el contexto escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
8- Competencias personales para trabajar con la diversidad.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9- Plan de Mejoramiento Educativo. Estrategias PIE.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Actividades extracurriculares 2023

Paes específicas

Talleres de reforzamiento

ACLE: yoga, cuentos, coro, acondicionamiento físico, tenis.

Talleres pastorales.

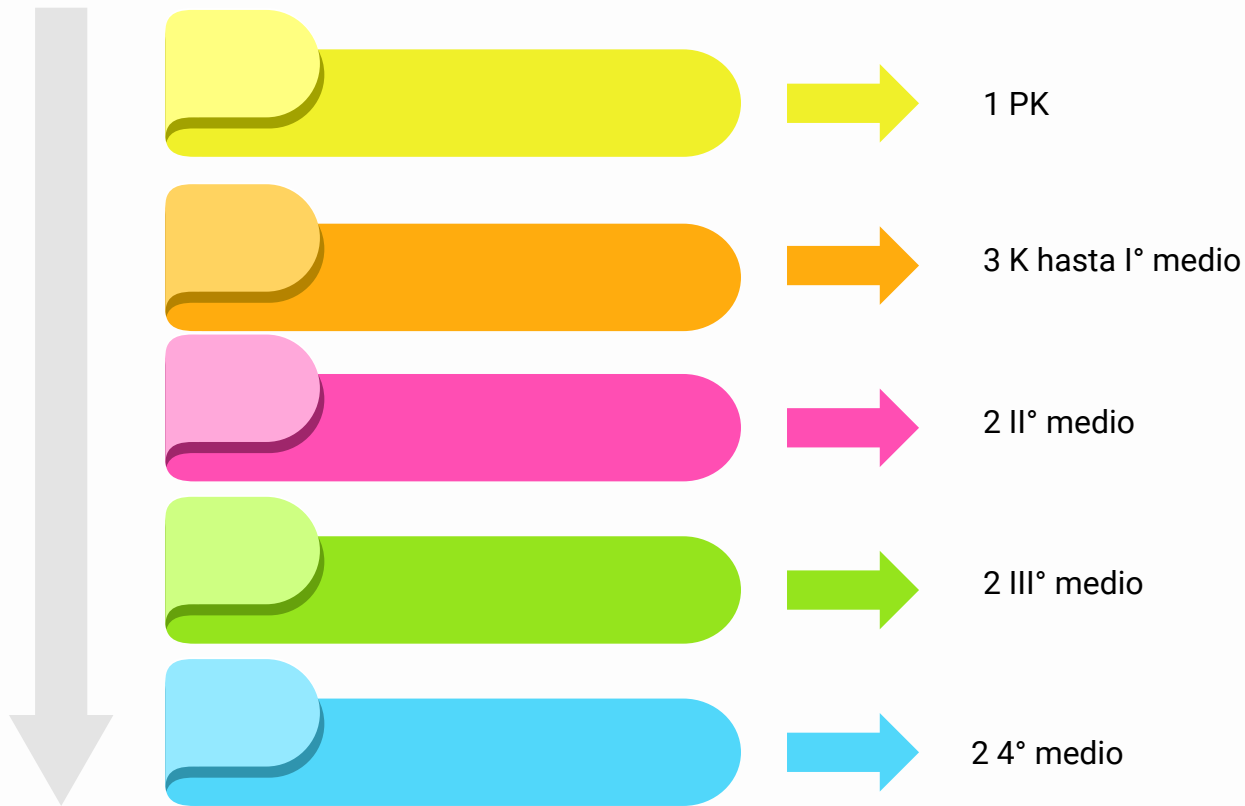
Sacramentos.

Las actividades inician en abril.

Evolución de matrícula

Evolución Matrícula							
Ord	Tipo enseñanza	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	10	202	204	203	201	172	110
2	110	806	792	783	822	821	814
3	310	226	234	263	280	319	336
TOTAL		1234	1230	1249	1303	1312	1260

Cursos/Infraestructura



Tarea: Cómo enfrentamos la situación

Aumentar 3 salas

Accesibilidad universal

Arreglo de baños San Enrique.
Construcción sala profesores.
Arreglo recepción.
Construcción locutorios apoderados.
Remodelación Santa Rosa (3 salas, baños, oficinas, salas PIE).
Ascensor.
Rampas sillas de ruedas.
Dos salas multiuso.
Comedor de profesores.
sala computación prof y al.

Arreglo biblioteca

RESUMEN FINAL DE INGRESOS Y GASTOS AÑO 2022

		SUBVENCIONES						
RESUMEN	DONACIONES	GENERAL	SEP	PIE	PRORET.	MANTEN.	TOTAL	
INGRESOS	102.512.193	1.840.155.711	538.211.723	307.502.207	6.742.112	24.385.309	2.819.509.255	
GASTOS	-102.512.193	-1.684.208.496	-551.382.103	-299.768.031	-1.903.330	-24.385.309	-2.664.159.462	
RESULTADO	0	155.947.215	-13.170.380	7.734.176	4.838.782	0	155.349.793	

EGRESOS

GASTOS REMUNERACIONALES	-1,943E+09	SERVICIOS BASICOS	-48921866
BONOS Y AGUINALDOS MINEDUC	-39762724	SERVICIOS GENERALES	-81020647
OTROS GASTOS EN PERSONAL	-107051841	MULTAS E INTERESES	-4865
APORTES PREVISIONALES	-92589013	ARRIENDOS DE INMUEBLES	0
ASESORIA TECNICA Y CAPACITACION	-21979492	ARRIENDOS DE BIENES MUEBLES	-12383706
GASTOS RECURSOS DE APRENDIZAJE	-42953511	CONST Y MANT INFRAESTUCTURA	-185874543
GASTOS EQUIPAM. APOYO PEDAG	-5946657	MANT Y REP BIENES MUEBLES	-9667921
GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	-8129652	ADQ BIENES MUEBLES E INMUEBL	-7378414
GASTOS DE OPERACION	-57836867	OTROS GASTOS NO RENDIBLES	0
		TOTAL EGRESOS	-2664159462

SUPERINTENDENCIA DE EDUCACIÓN

1. NO HUBO FISCALIZACIÓN EN TERRENO.
2. HUBO 7 DENUNCIAS A LA SUPERINTENDENCIA DE LAS CUALES 1 SIGUE EN PROCESO.
3. HUBO UNA NUEVA DENUNCIA EN ENERO, LA CUAL ESTÁ EN PROCESO.

Calendario Escolar

El calendario se ejecutó como estaba presupuestado. cabe destacar que en el primer trimestre las asignaturas tuvieron la libertad de realizar actividades de integración para los estudiantes, así como también durante el año cuando se presentaron situaciones de necesidad. Esto se considera actividad curricular, ya que responde a objetivos transversales.

